

Construção da Identidade

O projeto visa o aperfeiçoamento integral de nossas crianças e jovens, sustentados, filosoficamente, nos quatro pilares da educação: aprender a aprender, aprender a conhecer, aprender a ser e aprender a conviver. Tem a função de possibilitar aos alunos o tempo de vivenciar a construção da memória, que é a base da construção da identidade. Porém não se trata apenas da identidade pessoal, mas da nação.

Propicia a observarem o meio em que vivem, criarem intimidade com o mesmo, se perceberem fazendo parte dele, apreciá-lo, compreender-se e compreendê-lo gerando mudanças de atitude, ou seja, a transformação do homem, valorizando a dimensão ética nas relações entre os indivíduos e reconhecendo a importância da cooperação global, além de sensibilidade ecológica para sustentação das condições de vida no planeta.

Cada ano do Fundamental I trabalha um tema específico, conforme quadro abaixo:

Ed. Infantil e 1º ano – Quem sou EU?

2º ano – Eu, eu e o Outro.

No 2º ano, o tema gerador é **“Eu, eu e o outro”**. Nesta fase, através da convivência e da interação entre as crianças, os alunos são estimulados a se autoconhecerem, utilizando a identificação de suas emoções, aprendendo a nomeá-las e a trabalhá-las a fim de que consigam transformá-las a seu favor.

Além do reconhecimento das próprias emoções, os alunos são levados a entender que o autoconhecimento é possibilitado a partir do olhar do outro. Tendo o outro como referência, tem-se a chance de corrigir e aprender a nos olhar, desenvolvendo uma visão crítica de si mesmo.

3º ano – Eu e minha Escola. Eu e o meu Bairro.

No 3º ano, o tema gerador é **“Eu e minha escola. Eu e o meu bairro”**. Nesta etapa, o estudo possibilita aos alunos a se perceberem como participantes de grupos sociais, levando-os a compreenderem que vivem em espaços distintos, nos quais têm papéis a desenvolver. O trabalho se dá através da apropriação de todos os espaços de sua escola, do conhecimento de diferentes tipos de escolas, comparando-as entre si, concluindo que fazem parte da história do colégio. O estudo do bairro onde fica sua escola vem a corroborar com o objetivo de perceberem que as pessoas constroem a realidade tendo a possibilidade de transformá-la, despertando dessa forma a consciência cidadã.

Com a observação, com o levantamento de hipóteses, com a comparação, com a investigação, com o registro de dados e com a pesquisa, os alunos vão tornando-se ativos e mais autônomos na construção do saber.

4º ano – Eu e minha Cidade.

No 4º ano, o tema gerador é **“Eu e minha cidade”**. Partimos da premissa de que conhecendo o espaço em que vivemos e compreendendo a realidade, criamos a possibilidade de uma interferência mais consciente; de maneira que, nesta etapa de trabalho, os alunos resgatam a história da Cidade de São Paulo, bem como a contribuição indígena na nossa cultura, através de documentos e registros históricos, salientando a importância da preservação da memória na construção da identidade de um povo.

Para isto, utilizam-se de procedimentos de pesquisa, de leitura e identificação de fatos históricos que os possibilitem recontar a história de nossa cidade. Da mesma forma, resgatam as brincadeiras antigas, objetos significativos da história de seus avós, costumes antigos, finalizando com uma exposição e um chá para os avós.

5º ano – Eu e meu País.

No 5º ano, o tema gerador é **“Eu e o meu país”**. Através do estudo sobre a cultura africana e a imigração no Brasil, os alunos resgatam a história de sua família e sua importância na formação de nosso país, propiciando uma reflexão sobre as raízes culturais de um povo, no sentido de manter viva a memória das próprias raízes e sobre o respeito à diversidade cultural.

Todas as atividades propostas têm por objetivo conscientizar os alunos de que são sujeitos históricos, e, como tal, necessitam assumir um maior comprometimento com o meio em que vivem.