

Projeto: #pauliceia

Tema abordado: Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável

Duração do projeto: fevereiro a novembro

Séries: 6º ao 9º ano

Sinopse:

A Agenda 2030, formada por 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), é o fio condutor das Práticas de Projetos de Pesquisa realizadas com os estudantes do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental II. Considerando as diferentes etapas de desenvolvimento cognitivo e psicossocial dos alunos e alunas, **#pauliceia** toma a cidade de São Paulo como “síntese do mundo” e lança aos estudantes o desafio de alcançar os ODS em escala local. Assim, **#pauliceia** parte do estudo da São Paulo de 2018, com seus imensos contrastes e contradições, e propõe a busca por uma cidade justa e igualitária. No percurso, os alunos e alunas são levados a estreitar seus laços afetivos com os diferentes espaços urbanos, conhecer a história da cidade, identificar os problemas, relacioná-los à Agenda 2030 e propor ações concretas para atingir, em escala local, os 17 ODS.

No 6º ano, **#pauliceia: Rios** aborda o ODS 6 - Água Potável e Saneamento e objetiva incentivar o conhecimento da importância da água para a formação e a vida em sociedade, bem como despertar o interesse e a consciência dos alunos para o tema, incentivando-os a propor ações de recuperação para os rios de São Paulo.

Os estudantes do 7º ano trabalham com o ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis. O trabalho em **#pauliceia: Caminhos e Correntezas** visa identificar a formação do território paulista a partir da ocupação do espaço natural por grupos de imigrantes (voluntários e involuntários) de origens diversas, em momentos históricos distintos, e, em consonância com a perspectiva humanista do Colégio e com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, propor ações que visem resolver os problemas relacionados à ocupação desordenada deste espaço.

Em **#eunapauliceia**, os alunos do 8º ano vivenciam uma experiência de autonomia e responsabilidade ao escolher o ODS que pretendem abordar. O trabalho objetiva identificar um grande problema da cidade, relacionado a qualquer dos temas propostos pela Unesco, e, a partir da pesquisa aprofundada sobre diferentes ângulos do problema escolhido, propor uma ação original de intervenção na realidade observável.

A última etapa do trabalho acontece em **#transformandoapauliceia**, na qual os alunos do 9º ano são estimulados a encontrar formas harmônicas de trabalho coletivo. A partir dos problemas estudados na etapa anterior, todos os estudantes da turma se organizam para a construção de uma maquete em escala ampliada da “cidade ideal”. O trabalho inclui a realização de assembleias para a obtenção de consensos, a criação de projetos de lei, a gestão de orçamento e o estudo aprofundado das disciplinas escolares envolvidas na construção da maquete, que deve conter elementos com movimentos mecânicos.

Utilizando metodologia híbrida que combina atividades de ensino (aulas dialogadas, atividades direcionadas, convidados especialistas, inserção de múltiplas fontes e referências) com situações de aprendizagem ativa e colaborativa (desafios em rotação por estações, aulas invertidas e a pesquisa propriamente dita, que pressupõe colaboração entre os pares), **#pauliceia** pretende contribuir para ampliar e potencializar o fazer do aluno por meio da pesquisa, desenvolvendo habilidades cognitivas e autonomia, além da percepção de seu ser político, tornando-o capaz de fazer escolhas fundamentadas e aplicar seus conhecimentos em ações que façam sentido para si e para a comunidade global.